**БЕКІТЕМІН**

**Оқу ісі жөніндегі проректордың м.а.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хикметов А.К.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 ж.**

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

 Шығыстану факультеті

 қытайтану кафедрасы

**Силлабус**

**2 семестр оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Лек | Практ | Зертх. |
|  | Базалық шет тілі B2 | БК |  | 2 | 2 | 2 |  |
| Дәріскер   | Аты-жөні, ғыл.дәрежесі, ғыл.атағы Маулит Бақытнұр., оқытушы | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail | E-mail: e-mail: bakitnur76 @mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: Ұялы тл.: 87025553082 | Дәрісхана  |  |
| Ассистент  | Аты-жөні, ғыл.дәрежесі, ғыл.атағы | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail | E-mail:  |
| Телефоны  | Телефон:  | Аудитория  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі** (теориялық, практикалық; базалық, элективті) және оның мақсаты (ББ-дағы курстың рөлі мен орны): **Курстың мақсаты:** (білім беру бағдарламасының біліктілік талаптары контекстінде күтілетін оқыту нәтижесі арқылы сипатталады)Мысалы (бакалавриат): Курстың мақсаты: мамандықтың біліктілік талаптары контекстінде құзіреттілік жүйесін қалыптастыру: \*А) когнитивті: қабілетті болу - алған (нақты) білімін және түсінігін көрсете білу;- зерттеу құрылымы саласындағы жалпы түсінікті және оның элементтері арасындағы байланысты (нақты) көрсету;Б) функционалдық: қабілетті болу- мамандықтың базалық білімі контекстіне жаңа білім енгізу, оның мазмұнын түсіндіру; - оқу жағдайын талдау, оны шешу бағытын ұсыну; - жеке немесе топтық оқу-зерттеу қызметі саласындағы (нақты) зерттеулерге тән әдістерді (зерттеулер, есептеу, талдау және т.б.) пайдалану;\*\* В) жүйелі: қабілетті болу- пән контекстінде, midterm exam, оқу модулінде (нақты) алынған нәтижені бағалау және түсіндіру, жинақтау; - курстың ғылыми мәселелерін шешу динамикасын талдау (нақты мәселені зерттеудегі ғылыми шолулар);- курсты зерттеу нәтижелеріне талдау жасау, оларды ғылыми эссе, презентация, пікір, ғылыми шолу және т.б. түрінде жинақтау; Г) әлеуметтік: қабілетті болу- топта сындарлы оқуға, әлеуметтік өзара әрекеттестікке және ынтымақтастыққа; Мәселені қарастыруды ұсыну, оның маңыздылығын дәлелдеу;- сынды қабылдау және сынау; - топта жұмыс істеу;Д) метақұзіреттілік: қабілетті болу- жеке оқу траекториясын жүзеге асыруда тыңдалған курстың рөлін сезіну.\* Құзіреттілікті қалыптастыру барысында дескрипторлы етістіктер жүйесін міндетті түрде пайдалану қажет. (2 Қосымшаны қараңыз). \*\*Пәннің оқу материалын терең түсіну, зерделеу мақсатында және оқыту нәтижелеріне жету үшін пән аясында белсенді және интербелсенді әдістерді қарастыру ұсынылады (жеке тақырыптық зерттеулер, топтық жобалар, кейс әдістер және т.б.). |
| Пререквизит-тері  | Студенттердің осы пәнді оқуға дейін меңгеруі тиіс оқу курстары  |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Әдебиет** (авторлары мен шығу деректерін көрсету), қолдағы бары (саны), бағдарламалық қамтамасыз ету және шығыс материалдары, оларды қайдан алуға болатыны туралы ақпаратымен бірге. (5-6)**Интернет-ресурстары:** |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:** Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады. Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.**Академиялық құндылықтар:**Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).Мүмкіндігі шектеулі студенттер Э- адресі …, телефоны … бойынша кеңес ала алады.  |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейса / бағдарламалар / …)Қорытынды бағалауды есептеу формуласы.  |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу. Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау.  |

**1 Қ ОСЫМША**

Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте)

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апат / күні | Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ) | Сағат саны | Максималды балл |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | 1 дәріс. 1практикалық сабақ.  |  |  |
| 2 | 2 дәріс.2 практикалық сабақ. |  |  |
| 3 | 3 дәріс. 3 практикалық сабақ.СОБЖ: 1 Тапсырманы өткізу «тапсырманың тақырыбы және форматы» ….. |  |  |
| **СОБЖ семестрге 7 сағат көлемінде жоспарланады. Силлабусқа 3, 5, 7, 9, 11, 13 және 15 апталар енгізіледі (тапсырманы өткізу)**  |

**2 ҚОСЫМША**

Қалыптасқан құзіреттер жүйесі ретінде күтілетін оқыту нәтижелерінің (Дублин дискрепторлары бойынша)

**СИПАТТАМАСЫ**

Жақшада берілген А) құзіреттілік мазмұнын қысқаша жинақтау, Б) пән бойынша құзіреттілік мазмұнын тұжырымдауға көмектесетін етістіктер, осы құзіреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған әдістер, амалдар, тапсырма түрлері, емтихан тапсырмалары мен сұрақтары типологиясын анықтау.

**Когнитивтік құзіреттілік:**

**Білім.** [А) оқылған материалдарды есте сақтау және қолдану – нақты фактілерден бастап, тұтас теорияларға дейін; Б) *білу, ұйымдастыру, анықтау, қайталау, кестелерді толтыру, есте сақтау, атау, реттеу, мойындау, қарау, еске түсіру, қайталау, жаңғырту; тізімін жасау, бөлу, әңгімелеу, көрсету*]

**Түсіну.** [А) материалды бір формадан екіншісіне түрлендіру қабілеті, ақпаратты түсіндіру, құбылыстардың, оқиғалардың одан ары қарайғы барасы туралы болжамдар айту; Б) *жіктеу, сипаттау белгілерін анықтау, талқылау, түсіндіру, білдіру, куәландыру, табу, тану, хабарлайды, қайта тұжырымдау, талдау, таңдау, аудару*.]

**Функционалдық құзіреттілік:**

**Қолданылуы.** [А) Оқылған материалды нақты мән-жайлар мен жаға жағдайларда қолдану; Б) *қолдану, таңдау, көрсету, драмалау, суреттеу, түсіндіру, жұмыс істеу, тәжірибелеу, кестесін әзірлеу / нобайы, шешу, қолдану, жазу.*]

**Талдау.** [А) тұтастай бөліктерін бөлшектеу қабілеті; олардың арасындағы өзара байланысын анықтау; тұтастастығын ұйымдастыру қабілетін анықтау; фактілер мен салдары арасындағы айырмашылықты жүргізу; мәліметтер маңыздылығын бағалау; Б) *талдау, бағалау, есептеу, жіктеу, салыстыру, сынау, саралау, ажырата білу, зерттеу, эксперимент, эксперимент өткізу, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау, параметрлерін нақтылау, тест орындау*.]

**Жүйелік құзіреттілік:**

**Жинақтау.** [А) жаңалыққа ие тұтастықты алу үшін элементтерді үйлестіре білу, (шығарма, сөз сөйлеу, баяндама, реферат, жоба, кейс, квест және т.б.); Б) *ұйымдастыру, жинау, құрастыру, құру, жасау, әзірлеу, тұжырымдау, , өз көзқарасын дәлелдеу, басқару, ұйымдастыру, жоспарлау, болжау, жоспарлау, дайындау, ұсыну, құру, жазу*.]

**Бағалау.** [А) сол немесе өзге материал маңыздылығын бағалау қабілеті, ақпаратты баяндау логикасы, мәтін құру, нәтижелерінің сәйкестігі, сол немесе өзге де өнімді қызмет маңыздылығы; Б) *бағалау, талқылау, өзіне тән болу, таңдау, салыстыру, қорғау, бағалау, жорамалдау, болжау, таңдау, қолдау, көзқарасын қорғау, дәлелдеу, болжам жасау, дәлелдемесін ұсыну.]*

**Әлеуметтік құзіреттілік:**

**Ынтымақтастыққа әзірлік: А)** ақпараттарды,идеяларды, мәселелер мен шешімдерді хабарлау, командадажұмыс істеу; Б) *Тұжырымдау (мәселелерді, мақсатын, міндетін, қорытындыларын, ережелерін және т. б.); анықтау ( талаптарын, критерйлерін, қағидаларын); шешім қабылдау және олар туралы хабарлау, қорытынды жасау, дәлелдеу, негіздеу, көндіру, сендіру және т. б.*

**Метақұзіреттілік:**

**Білім беру саласындағы дағдылары.** [А) жоғары дәрежелі дербестікте оқуын жалғастыру үшін оқыту саласында мынадай дағдыларды дамыту қажет.; Б) *өз жетістіктеріне обьективті баға беру рефлексиясына қабілеті болуы қажет; жаңа құзіреттілікті қалыптастыру қажеттілігін сезіну; одан әрі тұлғалық және кәсіби дамуы және т.б. бағыттарын анықтау.***]**

**Академиялық мәселелер жөніндегі**

**департамент директоры Т.М.Мухитдинова**

**Әдістемелік жұмыстар және**

**білім беру технологиялары**

**басқармасының бастығы Ж.С.Саксенбаева**